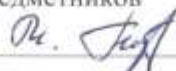


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики
Татарстан
МБОУ "Новочутинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
предметников



Гиззатуллина Ч.Я.

Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

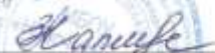
Заместитель по УР



Кагирова Л.И.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Новочутинская
ООШ»



Закирова Л.М.
Приказ №50 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (тат.)»

для обучающихся 1–4 классов

с.Новые Чути 2023-2024 учебный год

Аңлатма язуы

Әдәби уку – башлангыч мәктәптә төп гуманитар предметларның берсе, чөнки укучы әдәби уку ярдәмендә башка предметларны да үзләштерү мөмкинлегенә ия була. Бу фән аша кече яшьтәге мәктәп баласына һәръяклы белем бирелә. Укучының аңы дөнъяны дәрәс күзаллы алырлык уяу була. Бары тик югары аң тәрбияләп кенә әйләнә-тирәнә дәрәс аңларга өйрәтергә мөмкин. Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә «Әдәби уку» предметын өйрәтү аша укучыларда татар әдәбиятының күп мәдәниятле дөнъядагы роле һәм әһәмияте турында беренчел күзаллау формалаша.

Матур әдәбият әсәрләре яшь буынның күңелен, хисләрен бағтуда, аларның тирә-яктагы тормышны һәм кешеләрне аңлай башлавында, нәрсәнең яхшы һәм матур, ямьсез һәм начар булуын төшенүдә, зөвыгын тәрбияләүдә, туган халкының рухи дөнъясы белән азыклануында бик тә үтемле, көчле тәәсир итүче нигез булып тора. Чөнки әдәбият – сүз сәнгәте. Аның шушы зур мөмкинлекләрен тиешенчә файдалану – әдәбият укуының төп максаты.

Максат

Дәрәс һәм йөгәрек уку күнекмәләре булдыру, халык авыз ижаты, язучы һәм шагыйрьләр әсәрләре белән якыннан таныштыру, чәчмә һәм шигъри әсәрләрне укып, эстетик ләззәт алырга өйрәтү.

Бурычлар

- әдәби әсәрләрне дәрәс, сәнгәтьле, тиз укырга һәм аңларга өйрәтү
- әдәби текст белән эшләү, текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсе камилләштерү
- балаларга мавыктыргыч сюжетлы әсәрләр укуы,
- дәрәсләкләрдәге проблеманы үзе белеп, аңлап чишәргә күнектерү
- белем алу күнекмәләре булдыру әдәби әсәрне аңлай, анализлай белү.
- мөстәкыйль рәвештә әсәрләрне укырга һәм үзләштерергә күнектерү, китапка кызыксыну булдыру, алган белемне куллана белү.
- әдәби әсәрләрне уку һәм өйрәтү барышында нәни укучыларда рухи һәм әхлакый кыйммәтләр хақында, уңай һәм тискәре сыйфатлар, яхшылык һәм яманлык турында күзаллау булдыру.

Әдәби уку дәрәсләренә төп максаты - уку елы дәвамында балада дәрәс һәм йөгәрек уку күнекмәләре булдыру, халык авыз ижаты, язучы һәм шагыйрьләр әсәрләре белән якыннан таныштыру, чәчмә һәм шигъри әсәрләрне укып эстетик ләззәт алырга өйрәтү.

Бурычлары:

исеме буенча текстның эчтәлеген күзалларга; күзәтү эшчәнлеген формалаштырырга; әдәби һәм сәнгать әсәрләреннән аерым детальләргә табып, барлык ваклыклары белән сөйләп бирергә; аерым детальләргә нигезләнеп, таралган төрле мәгълүматларны берләштереп, бербөтен картина тудырып гомумиләштерергә; «акыллы өлкәннәр» белән хат аша аралашу ихтыяжы формалаштырырга өйрәнергә тиеш була.

2 сыйныфта әдәби уку дәресләренең **төп максаты:** матур әдәбият әсәрләрен форма һәм эчтәлек берлегендә аңларга һәм анализларга өйрәтү, логик фикерләү сәләтен үстерү һәм камилләштерү, балаларның рухи дөньяларын баеп.

Өлеге максат түбәндәге **бурычлары** алга куя:

- Укучы үзенә кирәкле информацияне “Эчтәлек” битенә карап таба белергә; исеме буенча текстның эчтәлеген күзалларга; күзәтү эшчәнлеген формалаштырырга; әдәби һәм сәнгать әсәрләреннән аерым детальләргә табып, барлык ваклыклары белән сөйләп бирергә;
- Хайваннар турындагы әкият үзенчәлекләре белән таныштыру;
- Күзәтүчәнлек, хыяллана белүчәнлек, дуслар белән аралашу, ярата һәм яратыла белүнең байлык һәм рухи кыйммәт икәнлеге турында күзаллау булдыру;
- Матурлык – ул сине чолгап алган тирәлек, бары тик аны күрә белергә генә кирәклегенә турында төшенчә бирү;
- Текстта ориентлаша белергә өйрәтү: бүлекләргә өлешләргә бүлү, кирәкле урынны табып укып күрсәтү, хисләр белән белдерелгән өзекнең эчтәлеген ачыклау; әдәби әсәрләргә бәя биргәндә һәм сәнгать әсәрләрен караганда, предметка “синең карашың һәм бәяң – синең әсәрне аңлау идеяң ” икәнлеген жайлап төшендерү.

2нче сыйныф укучылары белергә тиеш:

- 2-3 татар классының исеме;
- 2-3 хәзерге заман язучысы яки шагыйрененң исеме, алар язган әсәрләргә һәм әсәрләреннән эчтәлеген;
- Баланың үзенә иң ошаган авторның берничә әсәрен.

Укучы башкара алырга тиеш:

- Әсәрдәге сүзләргә дәрәҗә әйтеп, кыскасы һәм эчтән укый белү.
- Шигырьләргә сәнгатьле итеп уку.
- Әсәрнең мәгънәви кисәкләргә арасындагы бәйләнешләргә ачыклау, төп фикерне билгеләү һәм аны үз сүзләргә белән әйтеп бирә белү.
- Төрле авторларның 6-8 шигырен яттан сөйләү.
- Кыска күләмле әсәрләргә эчтәлеген сөйләү.
- Тылсымлы һәм хайваннар турындагы әкиятләргә аера белү.

- Әсәрдәге төп геройға үз мөнәсәбәтәңне белдерү.
- Укылган әсәрдән чагыштыру, җанландыру, контраст кебек алымнарны таба белү.
- Сүзлекләрдән файдалану.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной (татарской) литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание тем учебного курса (2 класс)

1 сентября-День знаний(6ч)

1нче сентябрь- Белем көне(6сэг.)

Дети ,айда в школу.Дардеманд. Балалар, әйдә мәктәпкә! Дәрдемәнд
Вторая осень в Кырлае..Г.Тукай. Кырлайдагы икенче көз.Г.Тукай
М.Галиев «Сентябрь» М.Галиев «Сентябрь»
Первый учитель.М.Рафиков. Беренче укытучым. М.Рэфыйков
Батулла “Валия” Батулла “Вәлия”
М.Гафури.Родной язык. М.Рафиков.Ишгилде. М.Гафури «Анателе», М.Рэфыйков «Ишгилде»

Родная страна,родной язык, самые родные мои (6 ч)

Туган илем, туган телем, иң кадерлем сез минем!(6сэг.)

Ш.Галиев.Что мне нужно на земле?Э.Муэминова.Родной язык. Ш.Галиев “Жирдә миңа ни кирәк”, Э.Мөөминова “Туган телем”
Какой он Татарстан?Г.Баширов Нинди ул Татарстан? Г. Бәширов Я люблю тебя, Татарстан. Р.Рафиков. Мин яратам сине , Татарстан. Р.Рэфыйков
Казан- столица Татарстана.Г.Ахунов. Казан Татарстанның башкаласы. Г.Ахунов
Республика мой Татарстан. Б.Камалов. “Ватан иксез –чиксез...”Б Камалов “Республикам минем Татарстан”
Какая река Ик? Г.Галиев. Ык нинди елга соң ул? Г.Галиев
Петухи детства зовут.Ш.Галиев. Балачак этәчләре чакыра. Ш. Галиев

По полям бродит осень (4ч).

Кырлар буйлап уңган көз йөри(4сэг.)

Осень.Г.Тукай. Г.Тукай “Көз” В саду.Г.Галиев. Жимеш бакчасында Г. Галиев
М.Гафури.До свидания, гуси. М.Гафури “Хушыгыз кыр казлары” Г.Хасанов.Скоро зима.

Озакламый кыш. Г.Хәсәнов, Грустная осень.С.Сунчалай. Күңелсез көз” С. Сүнчәләй . Көзге урман . К. Тәхау Осенний лес.К.Тахау.
Осень ходит.Г.Рахим. Көз йөри. Г.Рәхим, Когда ждем осень. Көзне көткәндә. З.Нури

Люблю семью(4ч.)
Гаиләмне бик яратам(4 сәг.)

Колыбельная.М.Джалиль. Бишек жыры М.Жәлил.Сколько нас.Х.Халиков. Без ничәү Х. Халиков . Твоя мама. И.Гази.Синең әниң.И.Гази.
Если есть крылья... Канатларың булса... Р. Мингалим. Надо.М.Ахметжанов. Кирәк .М.Әхмәтжәнов
4сына и 4 папы.Г.Рахим. Дүрт малай һәм дүрт әти Г.Рәхим
Самый большой человек.Р.Мингалим. Иң зур кеше Р.Мингалим Су иясе (әкият).Водяная(сказка).

Әдәп башы- матур тел(10 сәг.)

Положительные качества.Л.Шаех. Уңай сыйфатлар Л.Шәех, Книга воспитания. Тәрбия китабы К.Насыри
Доброе утро.Х.Халиков. Хәерле иртә Х.Халиков. За столом.А.Бикчантаева. Өстәл янында Ә.Бикчәнтәева
Так тоже бывает.З.Ахмеров. Шулай да булгалый З. Әхмәров.Новые сани. Яңа чана Р.Ишморатова
Волшебное слово.Ф.Яруллин. “Хикмәтле сүз” Ф.Яруллин. Спасибо.Т.Миннуллин “Рәхмәт” Т.Миңнуллин
Ябеда З.Ахмерова. Әләкче” З.Әхмәрова
Ай-яй.А.Ахмет. Ай – һай!А. Әхмәт
Помощь. Н. Каштанов. Ярдәм.Н. Каштанов
Он еще не вырос.Р.Валиева. Үсмәгән әле ул Р. Вәлиева
Пятно на солнце.Ф.Яруллин. Кояштагы тап.Ф. Яруллин
3 сына.Дардеманд.Өч угыл” Дәрдемәнд. Хлеб.Ипи кадере. А. Шамов.

Труд (4ч).

Тирлэп эшлэсэн- тэмлэп ашарсың(4 сэг)

Из-за чего? И.Туктар. Нилектэн икэн? И. Туктар .Правая и левая рука.Ш.Галиев. Уң кул белэн Сул кул Ш. Галиев
Ленивый мальчик. Ялкау малай”,Сами ухаживаем.Г.Баширов. Үзебез карап үстерэбез Г. Бәширов
Подарок кому?Бүлэк кемгә? (әкият) На свою дорогу вышел!Үз юлыңа чыктың, хуш, балам! Г. Хисамов
Ножницы и иголка. Кайчы һәм Энә” Ф. Яруллин, Каз өмәсендә” Р.Төхвәтуллин

Зима(16ч)

Аксакал кыш(16 сэг)

Зима пришла.Б.Рахмат. Кыш килде.Б. Рәхмәт, Эй,Дедушка Мороз.Д.Тарджеманов“Һай, Кыш бабай” Ж. Тәржеманов
Катание на санках.Г.Баширов Чана шуу.Г. Бәширов
Зима разозлилась. К.Ушинский.Кыш ачуланды К. Ушинский.
В.холодный день.Р.Корбан. “Суык көндә” Р.Корбан, Новые сани.Дарзаман. “Яңа чана яңа шул” Ж.Дәрзаман
Чвик!И.Туктар. Жем-жем!... Чвик!... И. Туктар
Красная книга.Р.Файзуллин. “Кызыл китап” Р.Фәйзуллин
Не для спасибо.А.Баян Рәхмәт өчен түгел” Ә.Баян
Щенок.М.Рафиков. “Көчек” М.Рәфыйков
Заяц.Г.Хасанов. “Куян” Г.Хәсәнов, Человек рубит лес.“Кеше урман кисә” Ш.Галиев
Некрасивая кошка.А.Бикчантаева. “Сөйкемсез песи” Ә. Бикчәнтәева
Поможем птицам.К.Тахау. Кошларга ярдәм итик К. Тәхау
Күңел күзе” Р.Хафизова
Затерявшая звезда. “Югалган Йолдыз” Г.Сабитов
Исраф” Г.Баширов “Исраф” Г.Бәширов

<p>Мама нужна!Р.Миннуллин. Эни кирэк!Р. Миңнуллин Бабушка.С.Рахматуллин. Дәү эни С.Рәхмәтуллин, “ 4 девочки.Дүрт кыз” В.Осеева</p>
<p>У мамы нет дочери.К.Булатова. “Эниемнең кызы юк бит” К.Булатова .Өлгер И. Туктар</p>

Весна(7ч).

Яз бигрәк шук икән...(7 сәг)

<p>Как солнце. Р.Валиев. “ Кояш кебек” Р.Вәлиев Тылсымлы елмаю.Волшебная улыбка.Й. Шарапова</p>
<p>В марте месяце.А.Бикчантаева. “Март аенда” Ә Бикчәнтәева Язгы авазлар. Весенние звуки. К. Маковский</p>
<p>Весна идет.Б.Рахмат. “Яз килә” Б.Рәхмәт, Месяц апрель.А.Бикчантаева. “Апрель ае” Ә.Бикчәнтәева</p>
<p>Весна в деревне. Ф.Хусни. “Авылда яз” Ф.Хәсни, Мой гость.А.Кари.“Минем кунагым” Ә.Кари</p>
<p>Первая гроза.Г.Хасанов. Беренче күк күкрәү Г.Хәсәнов.</p>
<p>Весенний дождь.Г.Афзал. “Язгы яңгыр” Г.Афзал.Любовь ребенка к родителям.Г.Тукай.”Баланың ата-анасын сөюе” Г.Тукай.</p>
<p>Илһам авазы” М.Рәфыйков, “ Сабантуй” Ә.Мәэминова</p>

Спасибо вам, ветераны (2ч).

Рәхмәт сезгә ,ветераннар!(2сәг)

<p>Грустный праздник. Э.МукминоваМоңсу бәйрәм. Э.Мәэминова.Дедушка.М.Магдиев.Дәү эти М.Мәһдиев</p>
<p>Из поколения поколению.Х.Халиков.“Буыннардан буыннарга...” Х.Халиков һәйкәл.Памятник.</p>

Народное творчество (8ч).

Халык авыз ижаты(8 сәг.)

<p>Частушки,считалки,загадки, пословицы.Санамышлар, такмаklar,табышмаklar, мәкальләр.</p>
<p>Сказки.Зухра.Старик и водяная. Әкиятләр. “Зөһрә кыз”, “Карт һәм су анасы”</p>
<p>Дружба.Татулык</p>
<p>Голубь и Муравей. Дракон. “Күгәрчен белән Кырмыска”, “Аждаһа»</p>
<p>Итоговая контрольная работа. Тест. Еллык тикшерү эше. Тест.</p>
<p>М.Гафури</p>
<p>Г.Ибраһимов.Г.Ибрагимов.</p>
<p>Внеклассное чтение.Творчество М.Джалиля. Класстан тыш уку. М.Жәлил ижаты.</p>

<i>№</i>	<i>Дәрес темасы</i>	<i>Сәг. саны</i>	<i>дата</i>	<i>Контроль.</i>	<i>ЦОР</i>
1	Дети ,айда в школу.Дардеманд. Балалар, әйдә мәктәпкә! Дәрдемәнд	1	4.09		https://resh.edu.ru/
2	Вторая осень в Кырлае..Г.Тукай. Кырлайдагы икенче көз.Г.Тукай	1	6.09		
3	М.Галиев «Сентябрь» М.Галиев «Сентябрь»	1	11.09		
4	Первый учитель.М.Рафиков. Беренче укытучым. М.Рәфыйков	1	13.09		
5.	Батулла “Валия” Батулла “Вәлия”	1	18.09		
6.	М.Гафури.Родной язык. М.Рафиков.Ишгилде. М.Гафури «Анателе», М.Рәфыйков «Ишгилде»	1	20.09		
7	Ш.Галиев.Что мне нужно на земле?Э.Муэминова.Родной язык. Ш.Галиев “Жирдә миңа ни кирәк”, Э.Мөәминова “Туган телем”	1	25.09		
8	Какой он Татарстан?Г.Баширов Нинди ул Татарстан? Г. Бәширов Я люблю тебя, Татарстан. Р.Рафиков. Мин яратам сине , Татарстан. Р.Рәфыйков	1	27.09		https://resh.edu.ru/
9	Казан- столица Татарстана.Г.Ахунов. Казан Татарстанның башкаласы. Г.Ахунов	1	2.10		https://resh.edu.ru/
10	Республика мой Татарстан. Б.Камалов. “Ватан иксез –чиксез...”Б Камалов “Республикам минем Татарстан”	1	4.10		
11	Какая река Ик? Г.Галиев. Ык нинди елга соң ул? Г.Галиев	1	9.10		
12	Петухи детства	1	11.10		

	зовут.Ш.Галиев. Балачак этэчлэре чакыра. Ш. Галиев				
13	Осень.Г.Тукай. Г.Тукай “Көз” В саду.Г.Галиев. Жимеш бакчасында Г. Галиев	1	16.10		
14	М.Гафури.До свидания, гуси. М.Гафури “Хушыгыз кыр казлары” Г.Хасанов.Скоро зима. Озакламый кыш. Г.Хасанов,	1	18.10		
15	Грустная осень.С.Сунчалай. Күнелсез көз” С. Сүнчэлэй . Көзге урман . К. Тәхау Осенний лес.К.Тахау.	1	23.10		
16	Осень ходит.Г.Рахим. Көз йөри. Г.Рәхим, Когда ждем осень. Көзне көткәндә. З.Нури	1	25.10		https://resh.edu .ru/
17	Колыбельная.М.Джалиль. Бишек жыры М.Жәлил.Сколько нас.Х.Халиков. Без ничәү Х. Халиков . Твоя мама. И.Гази.Синең эниң.И.Гази.	1	8.11		
18	Если есть крылья... Канатларың булса... Р. Мингалим. Надо.М.Ахметжанов. Кирәк .М.Әхмәтжәнов	1	13.11		
19	4сына и 4 папы.Г.Рахим. Дүрт малай һәм дүрт эти Г.Рәхим	1	15.11		resh.edu.ru/ https
20	Самый большой человек.Р.Мингалим. Иң зур кеше Р.Мингалим Су иясе (әкият).Водяная(сказка).	1	20.11		
21	Положительные качества.Л.Шаех. Уңай сыйфатлар Л.Шәех, Книга воспитания. Тәрбия китабы К.Насыри	1	22.11		
22	Доброе утро.Х.Халиков. Хәерле иртә Х.Халиков. За столом.А.Бикчантаева. Өстәл янында Ә.Бикчәнтәева	1	27.11		
23	Так тоже бывает.З.Ахмеров. Шулай да булгалый З. Әхмәров.Новые сани. Яңа чана Р.Ишморатова	1	29.11		

24	Волшебное слово.Ф.Яруллин. “Хикмәтле сүз” Ф.Яруллин. Спасибо.Т.Миннуллин “Рәхмәт” Т.Миннуллин	1	4.12		
25	Ябеда З.Ахмерова. Әләкче” З.Әхмәрова	1	6.12		
26	Ай-яй.А.Ахмет. Ай – һай!А. Әхмәт	1	11.12		
27	Помощь. Н. Каштанов. Ярдәм.Н. Каштанов	1	13.12		
28	Он еще не вырос.Р.Валиева. Үсмәгән эле ул Р. Вәлиева	1	18.12		
29	Пятно на солнце.Ф.Яруллин. Кояштагы тап.Ф. Яруллин	1	20.12		
30	3 сына.Дардеманд.Өч угыл” Дәрдмәнд. Хлеб.Ипи кадере А. Шамов	1	25.12		
31	Из-за чего? И.Туктар. Нилектән икән? И. Туктар .Правая и левая рука.Ш.Галиев. Уң кул белән Сул кул Ш. Галиев	1	27.12		
32	Ленивый мальчик. Ялкау малай”,Сами ухаживаем.Г.Баширов. Үзебез карап үстерәбез Г. Бәширов	1	10.01		
33	Подарок кому?Бүләк кемгә? (әкият) На свою дорогу вышел!Үз юлыңа чыктың, хуш, балам! Г. Хисамов	1	15.01		https://resh.edu.ru/
34	Ножницы и иголка. Кайчы һәм Энә” Ф. Яруллин, Каз өмәсендә” Р.Төхвәтуллин	1	17.01		
35	Зима пришла.Б.Рахмат. Кыш килде.Б. Рәхмәт, Эй,Дедушка Мороз.Д.Тарджеманов“Һай, Кыш бабай” Ж. Тәржеманов	1	22.01		
36	Катание на санках.Г.Баширов Чана шуу.Г. Бәширов	1	24.01		
37	Зима разозлилась. К.Ушинский.Кыш ачуланды К. Ушинский.	1	29.01		
38	В.холодный день.Р.Корбан. “Суык көндә” Р.Корбан, Новые сани.Дарзаман. “Яңа чана яңа шул” Ж.Дәрзаман	1	31.01		
39	Чвик!И.Туктар. Жем-жем!... Чвик!... И. Туктар	1	5.02		https://resh.edu.ru/

40	Красная книга.Р.Файзуллин. “Кызыл китап” Р.Фэйзуллин	1	7.02		
41	Не для спасибо.А.Баян Рэхмэт өчен түгел” Э.Баян	1	12.02		
42	Щенок.М.Рафиков. “Көчек” М.Рэфыйков	1	14.02		
43	Заяц.Г.Хасанов. “Куян” Г.Хэсэнов, Человек рубит лес.“Кеше урман кисэ” Ш.Галиев	1	19.02		
44	Некрасивая кошка.А.Бикчантаева. “Сөйкемсез песи” Э. Бикчэнтэева	1	21.02		
45	Поможем птицам.К.Тахау. Кошларга ярдэм итик К. Тэхау	1	26.02		
46	Күңел күзе” Р.Хафизова	1	28.02		
47	Затерявшая звезда. “Югалган Йолдыз” Г.Сабитов	1	4.03		
48	Исраф” Г.Баширов “Исраф” Г.Бэширов	1	6.03		
49	Мама нужна!Р.Миннуллин. Эни кирэк!Р. Миңнуллин Бабушка.С.Рахматуллин. Дэү эни С.Рэхмэтуллин, “ 4 девочки.Дүрт кыз” В.Осеева	1	11.03		https://resh.edu.ru/
50	У мамы нет дочери.К.Булатова. “Эниемнең кызы юк бит” К.Булатова .Өлгер И. Туктар	1	13.03		
51	Как солнце. Р.Валиев. “ Кояш кебек” Р.Вэлиев Тылсымлы елмаю.Волшебная улыбка.Й. Шарапова	1	18.03		
52	В марте месяце.А.Бикчантаева. “Март аенда” Э Бикчэнтэева Язгы авазлар. Весенние звуки. К. Маковский	1	20.03		
53	Весна идет.Б.Рахмат. “Яз килэ” Б.Рэхмэт, Месяц апрель.А.Бикчантаева. “Апрель ае” Э.Бикчэнтэева	1	1.04		
54	Весна в деревне. Ф.Хусни. “Авылда яз” Ф.Хэсни, Мой гость.А.Кари.“Минем кунагым” Э.Кари	1	3.04		
55	Первая гроза.Г.Хасанов. Беренче күк күкрәү Г.Хэсэнов.	1	8.04		
56	Весенний дождь.Г.Афзал. “Язгы яңгыр” Г.Афзал.Любовь ребенка к	1	10.04		

	родителям.Г.Тукай.”Баланың ата-анасын сөею” Г.Тукай.				
57	Илһам авазы” М.Рэфыйков, “Сабантуй” Э.Мөэминова	1	15.04		
58	Грустный праздник. Э.МукминоваМоңсу бэйрэм. Э.Мөэминова.Дедушка.М.Магдиев.Дәү эти М.Мәһдиев	1	17.04		https://resh.edu.ru/
59	Из поколения поколению.Х.Халиков.“Буын-нардан буыннарға...” Х.Халиков Һәйкәл.Памятник.	1	22.04		
60 61 62	Частушки,считалки,загадки, пословицы.Санамышлар, такмаklar,табышмаklar, мәкальләр.	1	24.04 29.04 06.05		https://resh.edu.ru/
63- 64	Сказки.Зухра.Старик и водяная. Әкиятләр. “Зөһрә кыз”, “Карт һәм су анасы”	1 1	8.05 13.05		
65	Дружба.Татулык	1	15.05		
66	Голубь и Муравей. Дракон. “Күгәрчен белән Кырмыска”, “Аждаһа»	1	22.05		
67	Итоговая контрольная работа. Тест. Еллык тикшерү эше. Тест.	1	20.05	1	
68	М.Гафури	1	27.05		
	Г.Ибраһимов.Г.Ибрагимов.				
			68	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Уку китабы(в 2 частях), 2 класс Р.Х.Ягъфарова, РИ. Раскулова , Татарстан китап нәшрияты;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>